兰州大学2024年度教学查房比赛评分标准

队号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **项目** | | **说明** | | | **分数** | **得分** |
| **（一）** | **查房前准备（满分10分）** | | | | | |  |
| 1 | 教学查房人员准备 | | 人员安排符合三级医师查房规范，主治及以上职称的临床教师1人、下级医师1人、本科实习生3人及主管护士1人，缺一个即扣除0.5分 | | | 2分 |  |
| 2 | 病例的准备 | | 不是典型病例（多发病、常见病病例）扣3分 | | | 4分 |
| 3 | 相关准备工作 | | 病历、记录本、检查报告、影像片、查房用的器械 缺一项扣1分 | | | 4分 |
| **（二）** | **教学查房过程（40分钟，满分90分）** | | | | | | |
| **第一阶段** | **示教室查房（5分钟，满分15分）** | | | | | | |
| 1 | 查房主持者向观摩人员介绍自己 | | 未完整的介绍扣1分 | | | 1分 |  |
| 2 | 查房主持者提出教学查房病人、病种，交代重点和难点内容 | | 未交待重点内容扣2分 未交待难点内容扣2分 | | | 4分 |
| 3 | 实习医师将病历交查房主持者，向主持者脱稿汇报病例（病史、症状、体征、辅助检查、初步诊断和治疗情况） | | 未脱稿扣5分报告病例漏一项扣1分 | | | 6分 |
| 4 | 下级医师作补充说明 | | 无补充说明扣1分 | | | 1分 |
| 5 | 主持者补充遗漏或纠正错误，作简要评价。 | | 未补充遗漏或纠正错误扣1.5分 未作简要评价扣1.5分 | | | 3分 |
| **第二阶段** | **病房查房（20分钟，满分25分）** | | | | | | |
| 1 | 在进入病房前，查房主持人和实习学生洗手。 | | 未洗手扣1分 | | | 1分 |  |
| 2 | 进入病房后的站位 | | 未按查房规范站位扣2分 | | | 2分 |
| 3 | 查房用小车器械齐全 | | 器械准备不全，缺一项扣1分 | | | 2分 |
| 4 | 实习生询问病情并进行体检操作。 | | 未询问病情扣2分  未体检操作扣3分 | | | 5分 |
| 5 | 主持者根据汇报情况及病情记载情况，亲自询问病史，并作查体示范等。 | | 未亲自询问病史扣3分 未作查体示范扣12分 作查体示范不规范扣6分 | | | 15分 |
| **第三阶段** | **示教室讨论总结（15分钟，满分50分）** | | | | | | |
| 1 | 主持者对病历及其诊疗优缺点进行评价 | | 未完整进行评价，缺一项扣1分 | | | 5分 |  |
| 2 | 病例讲解与讨论 | | 1.目的明确，阐述清楚（10分）  2.概念讲述准确，条理清晰（10分）  3.重点突出，难点讲透（5分）  4.培养实习生临床思维方法，注重临床分析，不单纯靠临床检查（5分）  5.进行启发式教育，注意临床思维培养（5分）  6.师生互动：互提问题不活跃，扣5分；无互动扣15分 | | | 35分 |
| 3 | 总结学习内容与收获，讲解新进展。 | | 未总结学习收获扣1分 未讲解新进展扣2分 | | | 5分 |
| 4 | 布置作业 | | 未布置作业扣5分 | | | 5分 |
| **加分项目** | | | | | | | |
| 1.查房过程明显体现人文关怀、爱伤意识 | | | | | | +4分 |  |
| 2.开展双语教学，对一些关键的词语用外语读写出来 | | | | | | +3分 |  |
| 3.查房态度认真、情绪饱满、仪表端庄、语言亲切 | | | | | | +3分 |  |
| **扣分项目** | | | | | | | |
| 1.未按规定的时间开始或结束查房（超出 5 分钟） | | | | | | -5 分 |  |
| 2.查房时有医生或学生使用手机 | | | | | | -5 分 |  |
| 3.查房时在病房分析病情 | | | | | | -5 分 |  |
| 4.病例患者对教学查房不知情或对查房欠合作 | | | | | | -5 分 |  |
| **评委** | |  | | **评审时间** |  | **总分** |  |